**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»

Директор ЧУДО

 «Центр иностранных языков»

Протопопов О.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа**

**Для курса английского языка Около-Среднего Уровня**

**«PRE-INTERMEDIATE»**

Составитель:

Ю.Е. Протопопова

**2016**

**Пояснительная записка**

Курс английского языка пред-среднего уровня «PRE-INTERMEDIATE» является практическим курсом, построенным на комплексном подходе к развитию четырех основных коммуникативных умений, а именно: чтения, аудирования, говорения и письма.

Целью курса является формирование у обучающихся языковой компетенции, позволяющей успешно осуществлять иноязычную коммуникативную деятельность в различных сферах жизни.

Весь курс обучения базируется на учебно-методическом комплексе *«CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE»,*авторов *Sarah Cunningham, Peter Moor, Jane Comyns Carr* состоящем из учебника, рабочей тетради, словаря, комплекта аудио-материалов к учебнику и рабочей тетради и книги для учителя, и позволяет вести обучение по принципу «от простого - к сложному». Данный УМК предоставляет широкий спектр упражнений по изучению и усвоению грамматического и лексического материала в сочетании с отработкой основных коммуникативных умений, развитие которых, в свою очередь, осуществляется при использовании различных видов аутентичных материалов (художественных, информационно - справочных, информационно - рекламных), дающих обучающимся возможность познакомиться с реалиями изучаемого языка и постоянно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком.

Изучение данного курса рассчитано на 120 часов практических занятий интенсивностью 4 часа в неделю. По курсу английского языка начального уровня «PRE-INTERMEDIATE» пишется завершающий тест в конце обучения, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня либо для перехода на следующий уровень. Тест является письменным и включает задания, позволяющие проверить уровень владения обучающимися необходимыми знаниями и умениями по всем основным речевым и языковым аспектам.

**Требования к знаниям и умениям с учетом уровня**

**По лексике:**

* овладеть словарным запасом по предложенным темам
* эффективно использовать выученный лексический материал в речи

**По грамматике:**

* овладеть представленными грамматическими явлениями на практике
* уметь различать грамматические явления и давать им характеристику

**По фонетике:**

* понимать влияние интонационного рисунка на звучание высказывания
* правильно произносить слова
* уметь пользоваться словарем произношения

**По чтению:**

* быть способным понять основное содержание текста (художественного, научно-популярного, публицистического), в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать основные факты, отражающие логику развития сюжета
* понимать детали сообщения
* уметь прогнозировать развитие текста;
* уметь систематизировать и обобщать полученную информацию
* понимать точку зрения автора

**По аудированию:**

* уметь понимать информацию на слух, в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание
* быть способным определить тему прослушанного текста
* понимать детали сообщения

**По письму:**

* уметь правильно писать слова в рамках словарного запаса по предложенным темам
* уметь корректно писать различные виды письменных текстов в рамках курса

**По устной речи:**

* уметь правильно строить речь в рамках грамматического материала и предложенного лексического наполнения
* уметь корректно и адекватно взаимодействовать с собеседником

**Цели и задачи курса:**

* развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения
* формирование умений пользоваться английским языком (АЯ) как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран
* ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру
* развитие речевого такта, социокультурной вежливости, социокультурной наблюдательности
* совершенствование интегративных коммуникативных умений, необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* развитие умений учебного сотрудничества при выполнении коллективных (групповых, парных) заданий

Программа содержит тематический план курса, а также подробное изложение его содержания. В каждом разделе дается описание основных задач, раскрывается тематика и содержание учебного общения. Ведущая форма работы – практические занятия, основанные на принципе интерактивности: максимальное вовлечение обучающихся в работу, рефлексия на уже имеющемся опыте и знаниях, активизация и расширение знаний, полученных из других источников. Курс рассчитан на обучающихся разного возраста, начиная со старших подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество аудиторных часов** |
| ***Тема 1. Отдых и стиль жизни*** | 7,5 |
| ***Тема 2. Важные открытия*** | 7,5 |
| ***Тема 3. Наилучший способ обучения*** | 7,5 |
| ***Тема 4. Особые случаи*** | 7,5 |
| ***Тема 5. Внешность*** | 7,5 |
| ***Тема 6. Свободное время*** | 7,5 |
| ***Тема 7. Слава и удача*** | 7,5 |
| ***Тема 8. Страны и культуры*** | 7,5 |
| ***Тема 9. Старое и новое*** | 7,5 |
| ***Тема 10. Позаботься о себе!*** | 7,5 |
| ***Тема 11. Лучшее в жизни*** | 7,5 |
| ***Тема 12. Это должно быть*** | 7,5 |
| ***Тема 13. Свой человек*** | 7,5 |
| ***Тема 14. Созидая свою мечту*** | 7,5 |
| ***Тема 15. Деньги, деньги, деньги*** | 7,5 |
| ***Тема 16. Представь себе…*** | 7,5 |
| **Всего** | **120** |

**Содержание курса:**

***Тема 1. Отдых и стиль жизни***

*Задачи учебного общения:*

* научить говорить об отдыхе
* научить корректно задавать различного типа вопросы

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Вопросительные прделожения. Время *Present Simple* | Деятельность в свободное время. Спорт  | Мое представление о веселье | Сосавление факт-файла о собеседнике. Вопросы, без которых невозможно обойтись | Свой факт-файл. Пунктуация  | Слабая позиция в вопросительных предложениях. Логическое ударение и интонация в специальных вопросах |

***Тема 2. Важные открытия***

*Задачи учебного общения:*

* научить выражать свои чувства
* научить связывать идеи в повествовании

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Время *Past Simple*. Фразы времени характерные для выражения прошлого | Чувства  | Впервые, когда я увидела твое лицо (песня). Магия кино | Описание действий совершаемых впервые. История  | Связь идей в повествовании. Окончание -*ed* | Формы прошедшего времени. Ударение в прилагательных |

***Тема 3. Наилучший способ обучения***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказывать совет, разрешение, запрет

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Модальные глаголы can, *can’t, have to, don’t have to, should, shouldn’t* | Изучение новой лексики. Предметы в школе | В чем секрет успешного изучения языка | Составление и обсуждение советов о поведении во время занятий. Просьбы и разрешения | Написание советов. Абзац. Нахождение ошибок | *Can/ can’t* в слабой позиции. Вежливая интонация  |

***Тема 4. Особые случаи***

*Задачи учебного общения:*

* научить называть даты
* научить описывать праздники, говорить о важных событиях

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Времена *Present Continuous и Present Simple. Время Present Continuous* для выражения планов | Дни, даты, особые случаи | Новый год в двух различных культурах. Религиозные фестивали по всему миру | Важные даты. Личный календарь. Особые случаи | Письмо-приглашение. Орфография: *-ing* - формы | Звуки /*δ*/ и /*θ*/. Дружелюбная интонация |

***Тема 5. Внешность***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать и сравнивать внешность, характер

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных для описания внешности | Внешность. Части лица и тела | Ты великолепный! | Описание подозреваемого полиции. Неформальный разговор | Описание подозреваемого. Описание человека. Удваиваемые буквы | Звук */ə/*. Определение количества слогов. Интонация для выражения заинтересованности |

***Тема 6. Свободное время***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказываться о планах, желаниях и предпочтениях
* научить описывать отдых

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Конструкции *going to, planning to, would like to, would prefer to* для выражения намерений и желаний. Высказывание предположений с помощью *will/ won’t* | Каникулы, отпуск. Предметы, которые мы берем на отдых | Отдых в аду. Реклама отдыха | Планирование и описание отдыха мечты | Открытка. Окончания *-ed* и *-ing* | Сокращения *I am, I would* и *I will* |

***Тема 7. Слава и удача***

*Задачи учебного общения:*

* научить задавать вопросы на различные темы
* научить взаимодействовать с целью выяснения определенной информации, проводить интервью

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Время *Present Perfect* с предлогом for. Времена *Present Perfect* и *Past Simple* с другими фразами времени | Амбиции и мечты | До того как они стали известными | Интервью с известной личностью | Интервью. Мини-биография | Сокращенные формы и слабая позиция. Логическое ударение в вопросительных предложениях |

***Тема 8. Страны и культуры***

*Задачи учебного общения:*

* научить давать географические описания и характеристики

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Артикли. Фразы с артиклями и без | Географические характеристики. Городские объекты | Вулканы  | Описание и обмен информацией по карте Новой Зеландии | Формальные и неформальные письма. Неформальные записки. Формы множественного числа существительных | Географические термины |

***Тема 9. Старое и новое***

*Задачи учебного общения:*

* научить сравнивать прошлое и настоящее
* научить высказывать предположения различной степени
* научить высказывать условия

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Модальные глаголы *may, might, will definitely/ probably*. Настоящее время после *if, when, before* и т.п. | Современное и традиционное. Технологии  | Меняющиеся магазины | Обсуждение, как можно улучшить рабочее или учебное место. Покупки в магазине | Заполнение формуляра соревнования | Произношение *won’t* |

***Тема 10. Позаботься о себе!***

*Задачи учебного общения:*

* научит рассказывать о событиях из прошлого, которые больше не повторяются
* научить описывать проблемы со здоровьем и давать советы по лечению

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Конструкция *used to*. Время *Past Continuous* | Несчастные случаи. Здоровье, лекарства | Как много вы знаете о проблемах со здоровьем. Секреты сна | Описание спасения человека | Наречия в повествовании | Слабая и сильная позиция форм глагола *to be* |

***Тема 11. Лучшее в жизни***

*Задачи учебного общения:*

* научить рассказывать о свих интересах, хобби
* научить взаимодействовать и находить общее с собеседником

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Герундии (*–ing* – формы). Глаголы *like/ dislike*. Использование герундиев и инфинитивов (*like doing/ would like to do*) | Прилагательные, оканчивающиеся на *–ing* и *–ed* | Когда интерес становится сумасшествием | Обсуждение и выбор по согласию самых важных аспектов жизни. Нахождение общего с собеседником | Слова, оканчивающиеся на *–ion*  | Частица *to* в сильной и слабой позициях. Ударение  |

***Тема 12. Это должно быть***

*Задачи учебного общения:*

* научить выражать действия в пассивной форме
* научить формулировать сложноподчиненные предложения
* научить высказывать предложения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах. Союзы *which, that, who* | Предметы  | Дизайнерские товары. Бриллианты навсегда | Обсуждение, что взять в поездку. Выражение предложений | Союзы *which, that, who, and, because, but*. Непроизносимые *–g, -gh* | Пассивные конструкции в сильной и слабой позициях. Интонация в предложениях |

***Тема 13. Свой человек***

*Задачи учебного общения:*

* научить называть профессии и давать им характеристики
* научить выражать «незаконченное прошлое»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Времена *Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous* с «незаконченным прошлым». Вопрос *How long* с предлогами *for, since* и словом *all* | Профессии. Характеристики личности | Поиск работы | Описание, обсуждение и выбор мэра города | Заявка на работу. Исправление ошибок | Сокращенные формы и слабая позиция |

***Тема 14. Созидая свою мечту***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать дома, квартиры, места
* научить описывать комнаты, дом своей мечты
* научить объяснять маршрут

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Указатели количества (*some, any* и др.). Описание положения предметов | Дома и квартиры. Предметы в доме | Созидая свою мечту | Описание любимой комнаты | Маршруты. Омофоны  | Связки |

***Тема 15. Деньги, деньги, деньги***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать денежные отношения различного характера
* научить выражать предшествующее действие в прошлом
* научить передавать косвенную речь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Время *Past Perfect*. Косвенная речь | Денежные отношения | История денег | Выяснение различий между двумя историями | Пунктуация косвенной речи | Сокращенные формы *had, will*. Интонация в вопросах и просьбах |

***Тема 16. Представь себе…***

*Задачи учебного общения:*

* научить рассказывать о некоторых выдающихся личностях-иконах и их заслугах
* научить формулировать условные предложения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Условные предложения с *would* и *will* | Люди политики, религии и общественные деятели | Джон Леннон и Мартин Лютер Кинг. Представь себе (песня) | Обсуждение полета на неизведанную планету, подбор людей | Письмо другу с Земли (творческое задание). Исправление ошибок. Непроизносимая ‘*w*’ | Сокращенные формы *would* и *will*. Ударение в существительных и прилагательных |

**По окончании курса студенты должны**

* использовать английский язык как инструмент общения
* уметь понимать, взаимодействовать и выражать себя в ситуациях речевого общения по пройденным темам
* наработать интегративные коммуникативные умения для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* пользоваться английским языком (АЯ) как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран
* иметь представление о культуре стран изучаемого языка
* наработать начальный уровень социокультурной компетенции

**Форма контроля**

По прохождении каждых пяти тем обучающиеся должны выполнять проверочный тест по пройденному материалу в письменном виде (даны в книге для учителя). По окончании курса обучающиеся должны выполнить заключительный тест (последние тест книги для учителя) также в письменном виде, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня, либо для перехода на следующий уровень при успешном их выполнении.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Cutting Edge Pre-Intermediate Vocabulary Book
2. Cutting Edge Pre-Intermediate Students’ Book Audio CD I, CD II
3. Cutting Edge Pre-Intermediate Workbook CD
4. Helen Barker, Sarah Cunningham, Peter Moor Cutting Edge Pre-Intermediate Teacher’s Resource Book
5. Sarah Cunningham, Peter Moor, Jane Comyns Carr Cutting Edge Pre-Intermediate Students’ Book
6. Sarah Cunningham, Peter Moor, Jane Comyns Carr Cutting Edge Pre-Intermediate Workbook

**Дополнительная:**

1. Ann Baker Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course 1994
2. B.J.Thomas Advanced Vocabulary and Idiom 1991
3. B.J.Thomas Elementary Vocabulary 1995
4. B.J.Thomas Intermediate Vocabulary 1990
5. Chris Gough English Vocabulary Organiser 2001
6. Dave Willis Collins Cobuild Student’s Grammar 1991
7. John Trim English Pronunciation Illustrated 1994
8. Luke Prodromou Grammar and Vocabulary for First Certificate 2001
9. Michael McCarthy, Felicity O’Dell English Vocabulary In Use Upper-Intermediate and Advanced 2001
10. Raymond Murphy English Grammar in Use Elementary 2003
11. Raymond Murphy English Grammar in Use Intermediate 1995
12. Stewart Redman English Vocabulary In Use Pre-Intermediate and Intermediate 2000
13. Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова English Grammar 2000