**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Рабочая программа**

**Для курса английского языка Среднего Уровня «INTERMEDIATE»**

Составитель:

В.И.Сиднева

**2014**

**Пояснительная записка**

Курс английского языка среднего уровня «INTERMEDIATE» является практическим курсом, построенным на комплексном подходе к развитию четырех основных коммуникативных умений, а именно: чтения, аудирования, говорения и письма.

Целью курса является формирование у обучающихся языковой компетенции, позволяющей успешно осуществлять иноязычную коммуникативную деятельность в различных сферах жизни.

Весь курс обучения базируется на учебно-методическом комплексе *«CUTTING EDGE INTERMEDIATE»,*авторов *Sarah Cunningham, Peter Moor*,состоящем из учебника, рабочей тетради, словаря, комплекта аудио-материалов к учебнику и рабочей тетради и книги для учителя, и позволяет вести обучение по принципу «от простого - к сложному». Данный УМК предоставляет широкий спектр упражнений по изучению и усвоению грамматического и лексического материала в сочетании с отработкой основных коммуникативных умений, развитие которых, в свою очередь, осуществляется при использовании различных видов аутентичных материалов (художественных, информационно - справочных, информационно - рекламных), дающих обучающимся возможность познакомиться с реалиями изучаемого языка и постоянно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком.

Изучение данного курса рассчитано на 120 часов практических занятий интенсивностью 4 часа в неделю. По курсу английского языка среднего уровня «INTERMEDIATE» пишется завершающий тест в конце обучения, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня либо для перехода на следующий уровень. Тест является письменным и включает задания, позволяющие проверить уровень владения обучающимися необходимыми знаниями и умениями по всем основным речевым и языковым аспектам.

**Требования к знаниям и умениям с учетом уровня**

**По лексике:**

* овладеть словарным запасом по предложенным темам
* эффективно использовать выученный лексический материал в речи

**По грамматике:**

* овладеть представленными грамматическими явлениями на практике
* уметь различать грамматические явления и давать им характеристику

**По фонетике:**

* понимать влияние интонационного рисунка на звучание высказывания
* правильно произносить слова
* уметь пользоваться словарем произношения

**По чтению:**

* быть способным понять основное содержание текста (художественного, научно-популярного, публицистического), в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать основные факты, отражающие логику развития сюжета
* понимать детали сообщения
* уметь прогнозировать развитие текста;
* уметь систематизировать и обобщать полученную информацию
* понимать точку зрения автора

**По аудированию:**

* уметь понимать информацию на слух, в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание
* быть способным определить тему прослушанного текста
* понимать детали сообщения

**По письму:**

* уметь правильно писать слова в рамках словарного запаса по предложенным темам
* уметь корректно писать различные виды письменных текстов в рамках курса

**По устной речи:**

* уметь правильно строить речь в рамках грамматического материала и предложенного лексического наполнения
* уметь корректно и адекватно взаимодействовать с собеседником

**Цели и задачи курса:**

* развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения
* формирование умений пользоваться английским языком (АЯ) как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран
* ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру
* развитие речевого такта, социокультурной вежливости, социокультурной наблюдательности
* совершенствование интегративных коммуникативных умений, необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* развитие умений учебного сотрудничества при выполнении коллективных (групповых, парных) заданий

Программа содержит тематический план курса, а также подробное изложение его содержания. В каждом разделе дается описание основных задач, раскрывается тематика и содержание учебного общения. Ведущая форма работы – практические занятия, основанные на принципе интерактивности: максимальное вовлечение обучающихся в работу, рефлексия на уже имеющемся опыте и знаниях, активизация и расширение знаний, полученных из других источников. Курс рассчитан на обучающихся разного возраста, начиная со старших подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество аудиторных часов** |
| ***Тема 1. О тебе*** | 10 |
| ***Тема 2. Воспоминания*** | 10 |
| ***Тема 3. Вокруг света*** | 10 |
| ***Тема 4. Истории из жизни*** | 10 |
| ***Тема 5. Планы*** | 10 |
| ***Тема 6. Новости и медиа*** | 10 |
| ***Тема 7. Общественные вопросы*** | 10 |
| ***Тема 8. Важные вещи*** | 10 |
| ***Тема 9. Общество и будущее*** | 10 |
| ***Тема 10. Еще одна история*** | 10 |
| ***Тема 11. Правила и свобода*** | 10 |
| ***Тема 12. Проблемы и решения*** | 10 |
| **Всего** | **120** |

**Содержание курса:**

***Тема 1. О тебе***

*Задачи учебного общения:*

* научить говорить о себе
* научит находить и выражать общее с собеседником

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Вопросы и ответы (вспомогательные глаголы). *Времена Present Simple и Present Continuous* | Люди вокруг | Тихая революция – меняющееся состояние семьи | Нахождение общего с собеседником. Обсуждение меняющегося состояния семьи. Интервью с использованием диаграммы. Обсуждение свободного времяпрепровождения | Неформальное письмо | Сильная и слабая позиции в вопросах и ответах |

***Тема 2. Воспоминания***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказывать свои воспоминания
* предложить методики запоминания

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Времена *Past Simple, Past Continuous*. Сравнение прошлого с настоящим | Глаголы памяти и забывания | Все в памяти | Обсуждения способов запоминания. Описание важной встречи в жизни, детских воспоминаний. Краткие вопросы | Описание детских воспоминаний | Формы *–ed*. *Was, were* в слабой позиции. Интонация для выражения заинтересованности |

***Тема 3. Вокруг света***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать, сравнивать места и страны
* научить рассказывать о туре по стране
* научить давать советы, рекомендации

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Сравнительная и превосходная формы сравнения прилагательных и аналогичные выражения. Сравнение объектов различными способами | Места и города | Географический опрос. Удивительные города. Рекомендации для тура по Ирландии | Географический опрос. Описание сходств и различий между двумя странами. Планирование и описание тура по стране. Рекомендации и советы | Планирование и описание тура по стране | Звук /*ə*/ в сравнительных выражениях. Интонация в рекомендациях |

***Тема 4. Истории из жизни***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать результаты действий, свой опыт

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Времена *Present Perfect Simple, Past Simple*. Предлоги *for, since, ago* и *Present Perfect Continuous* | Жизненный опыт | Жизни близнецов. Известные люди | Обсуждение, что вы с собеседником оба делали. Обсуждение достижений известных людей и создание комплекта марок им посвященных. Описание людей | Заполнение формуляра-заявки. Создание комплекта марок, посвященных известным людям | Формы глагола *have* в сильной и слабой позициях. Форма *been* в слабой позиции |

***Тема 5. Планы***

*Задачи учебного общения:*

* научить рассказывать о своих намерениях, планах
* научить давать себе характеристику как работнику
* научить действовать в ситуации поиска работы

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Планы и намерения в будущем (*Present Continuous, will, going to, intend to, due to*). Сложноподчиненные предложения с *if, when* | Работа | Насколько ты организован. Описание работы. | Обсуждение степени своей организованности. Амбиции и мечты: свои, друзей, семьи. Подбор подходящего кандидата на работу. Телефонный звовнок по поводу работы | Письмо-заявка на работу | Формы и фразы, выражающие будущее. Непрерывная речь |

***Тема 6. Новости и медиа***

*Задачи учебного общения:*

* научить отражать характерные черты продуктов работы средств массовой информации
* научить выражать действия через пассивные конструкции

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Прилагательные с *–ed/ -ing*. Пассивный залог | Телевидение. Прилагательные | Телевидение (типы теле-программ). Газетные статьи. Отрывки радио-передач | Истории из новостей. Рецензия или обзор медиа. | Рецензия или обзор медиа | *Was/ were* в пассивных конструкциях |

***Тема 7. Общественные вопросы***

*Задачи учебного общения:*

* научить выражать вежливые просьбы
* научить рассказывать о традициях, давать совет приезжающим, как себя вести
* научить выражать обобщения
* научить договариваться о встрече

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Вежливые просьбы. *Will* для выражения спонтанных решений | Общественные мероприятия. обобщения | Время вне дома в разных уголках света. Общественные традиции в Таиланде | Общественные привычки молодых людей. Распространенные просьбы. Советы посетителям страны. Договор о встрече | Советы посетителям страны | Ударение в названиях дней недели |

***Тема 8. Важные вещи***

*Задачи учебного общения:*

* научить давать определения объектам или идеям
* научит описывать вещи, предметы

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Сложноподчиненные предложения с союзами *that, which, who*. Указатели количества | Механизмы | Как стать успешным изобретателем. Описание личной вещи, идеальной вещи | Предметы у собеседника в сумке, кармане, на столе (угадывание). Описание личной вещи, идеальной вещи. Описание предметов | Описание личной вещи, идеальной вещи. Письмо-благодарность | Ударения в сложносоставных существительных |

***Тема 9. Общество и будущее***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказывать предположения

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Предположения (модальные глаголы и другие фразы). Реальные и гипотетические возможности с союзом *if* | Общество и перемены. Числа, даты | Счастливое поколение 2050. Заявка на выигрыш в лотерею | Обсуждение как потратить выигранные деньги. Действия с деньгами | Описание как потратить выигранные деньги | *I’ll, I’d* |

***Тема 10. Еще одна история***

*Задачи учебного общения:*

* научит передавать косвенную речь

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Времена *Past Perfect* и *Past Simple*. Косвенная речь, вопросы в косвенной речи | Глаголы say, tell. Наречия | Ограбление сейфа в банке Найтсбриджа | Обсуждение телефонных разговоров. Рассказывание историй по картинкам |  |  |

***Тема 11. Правила и свобода***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказывать обязательства, разрешения
* научить говорить о правилах, законах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Обязательства и разрешение (*have to, should, allowed to и т.д.*) в настоящем и прошедшем временах | Правила и поведение. Слова-связки (союзы) | Школьные правила. Противоречивые законы в разных частях света | Обсуждение правил и норм в различных местах, ситуациях, родительского отношения к правилам и детскому поведению. Обсуждение достоинств и недостатков различных законов. Согласие несогласие |  | Модальные глаголы: сокращенные форы и слабая позиция |

***Тема 12. Проблемы и решения***

*Задачи учебного общения:*

* научить выражать предполагаемые действия в прошлом
* научить говорить о возможных и реальных решениях проблем

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Модальные глаголы в прошедшем времени (*could have, should have, would have*). Сложноподчиненные предложения условия с союзом *if* в пошедшем времени | Проблемы и решения. Глаголы для описания поведения и реакции | Письма | Обсуждение важных жизненных решений, разрешение проблем | Письмо/ история/ сценарий (творческое задание) | Звук /*əv*/ в *could have, should have, would have* |

**По окончании курса студенты должны**

* использовать английский язык как инструмент общения
* уметь понимать, взаимодействовать и выражать себя в ситуациях речевого общения по пройденным темам
* наработать интегративные коммуникативные умения для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* пользоваться английским языком (АЯ) как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран
* иметь представление о культуре стран изучаемого языка
* наработать начальный уровень социокультурной компетенции

**Форма контроля**

По прохождении каждых четырех тем обучающиеся должны выполнять проверочный тест по пройденному материалу в письменном виде (даны в книге для учителя). По окончании курса обучающиеся должны выполнить заключительный тест (последний тесты книги для учителя) также в письменном виде, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня, либо для перехода на следующий уровень при успешном их выполнении.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Jane Comyns Carr, Frances Eales, Chris Redston Cutting Edge Intermediate Students’ Book
2. Sarah Cunningham, Peter Moor, Jane Comyns Carr, Frances Eales, Chris Redston Cutting Edge Intermediate Teacher’s Resource Book
3. Sarah Cunningham, Peter Moor, Jane Comyns Carr, Frances Eales, Chris Redston Cutting Edge Intermediate Workbook
4. Cutting Edge Intermediate Students’ Book Audio CD I, CD II
5. Cutting Edge Intermediate Vocabulary Book
6. Cutting Edge Intermediate Workbook CD

**Дополнительная:**

1. Ann Baker Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course 1994
2. B.J.Thomas Advanced Vocabulary and Idiom 1991
3. B.J.Thomas Elementary Vocabulary 1995
4. B.J.Thomas Intermediate Vocabulary 1990
5. Chris Gough English Vocabulary Organiser 2001
6. Dave Willis Collins Cobuild Student’s Grammar 1991
7. John Trim English Pronunciation Illustrated 1994
8. Luke Prodromou Grammar and Vocabulary for First Certificate 2001
9. Michael McCarthy, Felicity O’Dell English Vocabulary In Use Upper-Intermediate and Advanced 2001
10. Raymond Murphy English Grammar in Use Elementary 2003
11. Raymond Murphy English Grammar in Use Intermediate 1995
12. Stewart Redman English Vocabulary In Use Pre-Intermediate and Intermediate 2000
13. Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова English Grammar 2000