**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 «ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

«Утверждаю»

Директор ЧУДО

 «Центр иностранных языков»

Протопопов О.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа**

**Для курса английского языка Элементарного Уровня «ELEMENTARY»**

Составитель:

Ю.Е. Протопопова

**2016**

**Пояснительная записка**

Курс английского языка элементарного уровня «ELEMENTARY» является практическим курсом, построенным на комплексном подходе к развитию четырех основных коммуникативных умений, а именно: чтения, аудирования, говорения и письма.

Целью курса является формирование у обучающихся языковой компетенции, позволяющей успешно осуществлять иноязычную коммуникативную деятельность в различных сферах жизни.

Весь курс обучения базируется на учебно-методическом комплексе *«CUTTING EDGE ELEMENTARY»,* авторов *Sarah Cunningham, Peter Moor*, *Frances Eales* состоящем из учебника, рабочей тетради, словаря, комплекта аудио-материалов к учебнику и рабочей тетради и книги для учителя, и позволяет вести обучение по принципу «от простого - к сложному». Данный УМК предоставляет широкий спектр упражнений по изучению и усвоению грамматического и лексического материала в сочетании с отработкой основных коммуникативных умений, развитие которых, в свою очередь, осуществляется при использовании различных видов аутентичных материалов (художественных, информационно - справочных, информационно - рекламных), дающих обучающимся возможность познакомиться с реалиями изучаемого языка и постоянно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком.

Изучение данного курса рассчитано на 120 часов практических занятий интенсивностью 4 часа в неделю. По курсу английского языка начального уровня «ELEMENTARY» пишется завершающий тест в конце обучения, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня либо для перехода на следующий уровень. Тест является письменным и включает задания, позволяющие проверить уровень владения обучающимися необходимыми знаниями и умениями по всем основным речевым и языковым аспектам.

**Требования к знаниям и умениям с учетом уровня**

**По лексике:**

* овладеть словарным запасом по предложенным темам
* эффективно использовать выученный лексический материал в речи

**По грамматике:**

* овладеть представленными грамматическими явлениями на практике
* уметь различать грамматические явления и давать им характеристику

**По фонетике:**

* понимать влияние интонационного рисунка на звучание высказывания
* правильно произносить слова
* уметь пользоваться словарем произношения

**По чтению:**

* быть способным понять основное содержание текста (художественного, научно-популярного, публицистического), в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать основные факты, отражающие логику развития сюжета
* понимать детали сообщения
* уметь прогнозировать развитие текста;
* уметь систематизировать и обобщать полученную информацию
* понимать точку зрения автора

**По аудированию:**

* уметь понимать информацию на слух, в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание
* быть способным определить тему прослушанного текста
* понимать детали сообщения

**По письму:**

* уметь правильно писать слова в рамках словарного запаса по предложенным темам
* уметь корректно писать различные виды письменных текстов в рамках курса

**По устной речи:**

* уметь правильно строить речь в рамках грамматического материала и предложенного лексического наполнения
* уметь корректно и адекватно взаимодействовать с собеседником

**Цели и задачи курса:**

* развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения
* формирование умений пользоваться английским языком (АЯ) как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран
* ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру
* развитие речевого такта, социокультурной вежливости, социокультурной наблюдательности
* совершенствование интегративных коммуникативных умений, необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* развитие умений учебного сотрудничества при выполнении коллективных (групповых, парных) заданий

Программа содержит тематический план курса, а также подробное изложение его содержания. В каждом разделе дается описание основных задач, раскрывается тематика и содержание учебного общения. Ведущая форма работы – практические занятия, основанные на принципе интерактивности: максимальное вовлечение обучающихся в работу, рефлексия на уже имеющемся опыте и знаниях, активизация и расширение знаний, полученных из других источников. Курс рассчитан на обучающихся разного возраста, начиная со старших подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество аудиторных часов** |
| ***Тема 1. Люди и места*** | 8 |
| ***Тема 2. Ты и то, что тебе принадлежит*** | 8 |
| ***Тема 3. Что-то общее*** | 8 |
| ***Тема 4. Любовь и ненависть*** | 8 |
| ***Тема 5. Как добраться из А в В*** | 8 |
| ***Тема 6. Еда и напитки*** | 8 |
| ***Тема 7. Выдающиеся личности*** | 8 |
| ***Тема 8. Правда или вымысел*** | 8 |
| ***Тема 9. Покупка и продажа*** | 8 |
| ***Тема 10. Уличная жизнь*** | 8 |
| ***Тема 11. Мир вокруг нас*** | 8 |
| ***Тема 12. День вне дома*** | 8 |
| ***Тема 13. На связи*** | 8 |
| ***Тема 14. Места для развлечений*** | 8 |
| ***Тема 15. Английский язык для будущего*** | 8 |
| **Всего** | **120** |

**Содержание курса:**

***Тема 1. Люди и Места***

*Задачи учебного общения:*

* научить взаимодействовать в ситуации знакомства
* научить предоставлять необходимую личную информацию

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Глагол *to be* с именами и странами, личной информацией, в вопросах. Неопределенный артикль с профессиями. Притяжательные прилагательные | Имена, страны, национальности | Личная информация. Четверо людей | Обмен информацией на основе прочитанных документов. Предоставление личной информации | Заполнение формуляров личной информацией. Адреса. Заглавные буквы | Глагол *to be*, его краткие формы. Ударение в словах. Логическое ударение в вопросительных предложениях |

***Тема 2. Ты и то, что тебе принадлежит***

*Задачи учебного общения:*

* научить давать и получать информацию о личных вещах

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Указательные местоимения *this/ that/ these/ those*. Конструкция *have got*. Притяжание *‘s* | Распространенные предметы. Члены семьи. Классный вокабуляр | Моя любимая вещь. Известная семья | Рассказ о семье с использованием семейного дерева | Множественное число. Члены моей семьи - описание | Указательные местоимения *this/ that/ these/ those*. Вопросительные предложения. Ударение в словах.  |

***Тема 3. Что-то общее***

*Задачи учебного общения:*

* научить сравнивать и комментировать элементы культуры в своей стране и стране изучаемого языка
* научить понимать и обмениваться повседневной информацией

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Время *Present Simple* с местоимениями *I*, *you, we, they* в утвердительных и отрицательных предложениях. Предлоги времени | Распространенные глаголы. Здания и постройки. Время – который час? | Жизнь в Британии. Обучение в Южной Корее. Определение темы диалогов | Общее с собеседником | Разница между жизнью в Британии и России. Запятые, точки, союзы *and* и *but* | Логическое ударение в вопросах и ответах. Вежливая интонация |

***Тема 4. Любовь и ненависть***

*Задачи учебного общения:*

* научить говорить о том, что нравится и не нравится
* научить описывать ситуацию, приводить доводы, сравнивать

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Время *Present Simple* с местоимениями *he* и *she* в вопросительных предложениях. Конструкция *like… -ing*. Глаголы действия и наречия частотности | То, что мы любим и не любим. Ежедневные действия. Классный вокабуляр | Англичанка в Калифорнии. Американец в Англии. Дом англичанина | Аргументация мнения при выборе друга по переписке | Абзац об иностранце, который живет в России. Абзац о друге | Логическое ударение |

***Тема 5. Как добраться из А в В***

*Задачи учебного общения:*

* научить говорить о транспорте и маршрутах
* научить объяснять, как пройти куда-либо

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Артикли: определенный, неопределенный и нулевой. Модальные глаголы *can* и *can’t*. Наречия | Средства передвижения. Указатели количества (*most, a lot of, some, not many*). Путешествия  | Факты о транспорте. Как добраться… Транспортная статистика | Опрос мнения на тему транспорта. Покупка билета | Бронирование билетов через Интернет. Заполнение иммиграционной карты | Модальные глаголы *can* и *can’t* |

***Тема 6. Еда и напитки***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать что-либо
* научить говорить о еде и напитках, своих предпочтениях, национальной еде, рецептах

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Конструкции *there is/ there are*.Указатели количества some и any. Вопросы *How much/ How many* | Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Здоровое питание. Шутки о ресторанах. Рецепты  | Вопросы и ответы для сравнения двух картинок. Заказ еды и напитков вресторане | Описание национальной еды |  |

***Тема 7. Выдающиеся личности***

*Задачи учебного общения:*

* научить понимать и говорить о прошлом, людях из прошлого
* научить взаимодействовать с целью выяснения информации о прошлом

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Время *Past Simple*: *was were.* Правильные и неправильные глаголы | Фразы-идентификаторы прошлого. Распространенные глаголы. Порядковые числительные, даты, годы | Обычные личности – важные открытия. Мой прадедушка. Странный солдат | Описание различных периодов своей жизни | Союзы времени | Формы настоящего и прошедшего времени глагола *to be* |

***Тема 8. Правда или вымысел***

*Задачи учебного общения:*

* научить говорить о прошлом
* научить рассказывать истории

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Время *Past Simple* в отрицательных и вопросительных предложениях. Вопросительные слова | Распространенные глаголы в *Past Simple*. Книги, журналы, газеты | Интервью с писателем очень короткой истории. Национальные герои и героини | История, основанная на картинках | Дневник  | Формы прошедшего времени |

***Тема 9. Покупка и продажа***

*Задачи учебного общения:*

* научить взаимодействовать в ситуации покупки чего-либо
* научить аргументировать свой выбор

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных | Магазины и покупки. Супермаркет  | Уличные рынки в разных уголках света. Четыре замечательных приспособления | Обсуждение выбора сувениров. В магазине | Описание рынка, места |  |

***Тема 10. Уличная жизнь***

*Задачи учебного общения:*

* научить описывать регулярные и длящиеся действия
* научит описывать людей, их одежду, внешность

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Время *Present Continuous.* Сравнение времен Present Simple и Present Continuous | Описание людей. Одежда  | Профессии и униформа. Уличный стиль | Описание человека. Детализация описания через обсуждение. Ежедневные разговоры | Описательные предложения. Орфография: -ing – формы. Исправление ошибок | Правильные и неправильные глаголы в форме прошедшего времени. Ударения в названиях месяцев |

***Тема 11. Мир вокруг нас***

*Задачи учебного общения:*

* научить рассказывать об отдыхе
* научить взаимодействовать в ситуациях, связанных с поездкой (покупка билета)

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Модальные глаголы *can* и *can’t* для выражения способностей. Вопросительные слова | Животные. Разные способы называния чисел | Удивительные факты о животных. Лучший друг человека. Животный мир | Вопросы и ответы в опросник на общие знания | Вопросы на общие знания для преподавателя. пунктуация |  |

***Тема 12. День вне дома***

*Задачи учебного общения:*

* научить выражать свои планы и пожелания
* научить выражать предложения

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Выражение планов и намерений через конструкции *going to, would like to, want to*. Предложения  | Времяпрепровождение (дома или в поездке). Погода  | Погода в Канаде. Прогноз погоды в мире | Обсуждение планов на свободное время. Описание погоды | Популярное место отдыха | Частица *to* в слабой позиции |

***Тема 13. На связи***

*Задачи учебного общения:*

* научить взаимодействовать с помощью различных средств сообщения

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Время *Present Perfect*. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой | Средства сообщения. Формы коммуникации | На связи сквозь века | Планирование и обсуждение групповой Интернет-страницы. Разговор по телефону | Записка  | Вежливая интонация |

***Тема 14. Места для развлечений***

*Задачи учебного общения:*

* научить рассказывать о местах для посещения
* научить взаимодействовать в ситуациях, связанных с передвижением (маршрут)

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Модальные глаголы *can, can’t, have to, don’t have to*. Предлоги движения | Места в городе. Торговый центр | Тур по Эдинбургу. Необычные места для посещения | Рекламирование места для посещения туристами. Маршруты  | Открытка. Непроизносимые буквы | Модальные глаголы can, *can’t, have to, don’t have to* |

***Тема 15. Английский язык для будущего***

*Задачи учебного общения:*

* научить о целях действий
* научить высказывать возможность или невозможность ситуации

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Инфинитив цели. Модальные глаголы, выражающие возможность – *might, will* | Образование и обучение. В Интернет-кафе | Речь эксперта об английском языке. Легкий английский? Пять веков английского языка | Выбор и обсуждение курса для различных студентов | Аббревиатуры. Формуляр-заявка на обучение | Ударение в словах |

**По окончании курса студенты должны**

* использовать английский язык как инструмент общения
* уметь понимать, взаимодействовать и выражать себя в ситуациях речевого общения по пройденным темам
* наработать интегративные коммуникативные умения для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* пользоваться английским языком (АЯ) как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов англоязычных стран
* иметь представление о культуре стран изучаемого языка
* наработать начальный уровень социокультурной компетенции

**Форма контроля**

По прохождении каждых пяти тем обучающиеся должны выполнять проверочный тест по пройденному материалу в письменном виде (даны в книге для учителя). По окончании курса обучающиеся должны выполнить заключительный тест (последние тест книги для учителя) также в письменном виде, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня, либо для перехода на следующий уровень при успешном его выполнении.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Cutting Edge Elementary Vocabulary Book
2. Cutting Edge Elementary Students’ Book Audio CD I, CD II
3. Cutting Edge Elementary Workbook CD
4. Frances Eales, Sarah Cunningham, Peter Moor Cutting Edge Elementary Teacher’s Resource Book
5. Peter Moor, Sarah Cunningham, Frances Eales Cutting Edge Elementary Workbook
6. Sarah Cunningham, Peter Moor, Frances Eales Cutting Edge Elementary Students’ Book

**Дополнительная:**

1. Ann Baker Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course 1994
2. B.J.Thomas Advanced Vocabulary and Idiom 1991
3. B.J.Thomas Elementary Vocabulary 1995
4. B.J.Thomas Intermediate Vocabulary 1990
5. Chris Gough English Vocabulary Organiser 2001
6. Dave Willis Collins Cobuild Student’s Grammar 1991
7. John Trim English Pronunciation Illustrated 1994
8. Luke Prodromou Grammar and Vocabulary for First Certificate 2001
9. Michael McCarthy, Felicity O’Dell English Vocabulary In Use Upper-Intermediate and Advanced 2001
10. Raymond Murphy English Grammar in Use Elementary 2003
11. Raymond Murphy English Grammar in Use Intermediate 1995
12. Stewart Redman English Vocabulary In Use Pre-Intermediate and Intermediate 2000
13. Т.Ю.Дроздова, А.И.Берестова, В.Г.Маилова English Grammar 2000