«Утверждаю»

Директор АНОДО

 «Центр иностранных языков»

Протопопов О.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования

«Центр иностранных языков»

Учебный план

Дополнительной образовательной программы

Немецкий язык

Базовый уровень А2

Цель: практическое овладение слушателями немецким языком на базовом уровне,

позволяющим вести беседу и использовать немецкий язык для решения некоторых практических задач.

Категория слушателей: от 14 лет.

Срок обучения: 23 недели

Режим занятий: 4 академических часа в неделю.

Форма промежуточной аттестации: проверочный тест в письменном виде.

Форма итоговой аттестации: проверочный тест в письменном виде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Всего часов | Практические занятия | В том числе промежуточная аттестация, час |
| 1 | Говорение | 47 | 47 | 5 |
| 2 | Аудирование | 13 | 13 | 2 |
| 3 | Чтение | 13 | 13 | 2 |
| 4 | Письмо | 13 | 13 | 2 |
| 5 | Итоговая аттестация | 5 | 5 |   |
|   | Итого: | 91 | 91 |

Составитель

Г.В. Цветкова

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

Директор ЧУДО

 «Центр иностранных языков»

Протопопов О.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая программа**

**Для курса немецкого языка Базового Уровня «A2»**

Составитель:

Г.В. Цветкова

**2016**

**Пояснительная записка**

Курс немецкого языка базового уровня «A2» является практическим курсом, построенным на комплексном подходе к развитию четырех основных коммуникативных умений, а именно: чтения, аудирования, говорения и письма.

Целью курса является формирование у обучающихся языковой компетенции, позволяющей успешно осуществлять иноязычную коммуникативную деятельность в различных сферах жизни.

Весь курс обучения базируется на учебно-методическом комплексе *«DELFIN»,*авторов *Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz*,состоящем из учебника, рабочей тетради, словаря, грамматического справочника, комплекта аудио-материалов к учебнику и рабочей тетради и книги для учителя, и позволяет вести обучение по принципу «от простого - к сложному». Данный УМК предоставляет широкий спектр упражнений по изучению и усвоению грамматического и лексического материала в сочетании с отработкой основных коммуникативных умений, развитие которых, в свою очередь, осуществляется при использовании различных видов аутентичных материалов (художественных, информационно - справочных, информационно - рекламных), дающих обучающимся возможность познакомиться с реалиями изучаемого языка и постоянно совершенствовать свой уровень владения иностранным языком.

Изучение данного курса рассчитано на 91 час практических занятий интенсивностью 4 часа в неделю. По курсу немецкого языка базового уровня «A2» пишется завершающий тест в конце обучения, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня либо для перехода на следующий уровень. Тест является письменным и включает задания, позволяющие проверить уровень владения обучающимися необходимыми знаниями и умениями по всем основным речевым и языковым аспектам.

**Требования к знаниям и умениям с учетом уровня**

**По лексике:**

* овладеть словарным запасом по предложенным темам
* эффективно использовать выученный лексический материал в речи

**По грамматике:**

* овладеть представленными грамматическими явлениями на практике
* уметь различать грамматические явления и давать им характеристику

**По фонетике:**

* понимать влияние интонационного рисунка на звучание высказывания
* правильно произносить слова

**По чтению:**

* быть способным понять основное содержание текста (художественного, научно-популярного, публицистического), в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать основные факты, отражающие логику развития сюжета
* понимать детали сообщения
* уметь прогнозировать развитие текста;
* уметь систематизировать и обобщать полученную информацию
* понимать точку зрения автора

**По аудированию:**

* уметь понимать информацию на слух, в том числе при наличии незнакомых языковых явлений
* понимать аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание
* быть способным определить тему прослушанного текста
* понимать детали сообщения

**По письму:**

* уметь правильно писать слова в рамках словарного запаса по предложенным темам
* уметь корректно писать различные виды письменных текстов в рамках курса

**По устной речи:**

* уметь правильно строить речь в рамках грамматического материала и предложенного лексического наполнения
* уметь корректно и адекватно взаимодействовать с собеседником

**Цели и задачи курса:**

* развитие способностей использовать немецкий язык как инструмент общения
* формирование умений пользоваться немецким языком как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов немецкоязычных стран
* ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру
* развитие речевого такта, социокультурной вежливости, социокультурной наблюдательности
* совершенствование интегративных коммуникативных умений, необходимых для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* развитие умений учебного сотрудничества при выполнении коллективных (групповых, парных) заданий

Программа содержит тематический план курса, а также подробное изложение его содержания. В каждом разделе дается описание основных задач, раскрывается тематика и содержание учебного общения. Ведущая форма работы – практические занятия, основанные на принципе интерактивности: максимальное вовлечение обучающихся в работу, рефлексия на уже имеющемся опыте и знаниях, активизация и расширение знаний, полученных из других источников. Курс рассчитан на обучающихся разного возраста, начиная со старших подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество аудиторных часов** |
| ***Тема 1. Еда и напитки*** | 13 |
| ***Тема 2. Переезд и обстановка*** | 13 |
| ***Тема 3. Мода и вкус*** | 13 |
| ***Тема 4. Школа и карьера*** | 13 |
| ***Тема 5. Сообщения и отчёты*** | 13 |
| ***Тема 6. Страны и люди*** | 13 |
| ***Тема 7. Желания и действительность*** | 13 |
| **Всего** | **91** |

**Содержание курса:**

***Тема 1. Еда и напитки***

*Задачи учебного общения:*

* научить взаимодействовать в ситуации «В ресторане или кафе»
* научит реагировать на вопросы, высказываться в повелительном наклонении

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Главное и придаточное предложения; придаточные c weil, wenn; повелительное наклонение; составные существительные; указание количества; сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. | На кассе в супермаркете. В буфете. |  «Когда придет Мария …» (рассказ). Завтрак, приглашение, ресторан…(диалоги). | Вопросы и повелительное наклонение «Вы выбрали?» (заказ в гостинице). | Диктант (завтрак крестьянина; рецепт). | „ig“ или „ich“; ударение в сложных существительных |

***Тема 2. Переезд и обстановка***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказываться о том, что находится в доме и как вести домашнее хозяйство
* научить высказываться о том, что где находится в квартире

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Придаточные с союзами dass, damit; инфинитивный оборот; степени сравнения прилагательных (не по правилу); указание меры; местоимение jeder; неопределенные местоимения.  | Действия в доме и домашнее хозяйство. | «Миа» (рассказ); картины; обои; мебель (диалоги). | «О, твоя квартира…» (показ квартиры). | Диктант (смена дома на отдыхе; описание и перечень). | Произношение кратких и долгих гласных. |

***Тема 3. Мода и вкус***

*Задачи учебного общения:*

* научить называть различные предметы и цвета, высказывать свое мнение о них
* научить высказываться о людях и их одежде

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Прилагательное определительное в Nominativ, Dativ, Akkusativ; модальные глаголы в прошедшем времени; вопросительные слова (welcher, was für ein); указательное местоимение (dieser). | Цвета и цветные предметы (в сказочной стране). | «О вкусах не спорят» (толкование); описание: люди и одежда (диалоги). | «Посмотри, женщина на той стороне…» (описание человека). | Диктант (описание картины; личное письмо). | Различие окончаний прилагательных. |

***Тема 4. Школа и карьера***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказываться о деятельности учениках и учителей, о жизненном пути
* научить высказываться о месте работы

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Возвратные глаголы с D, Akk.; глаголы с управлением; вопросительные слова и местоимения; склонения существительных; указание времени; использование предлогов. | Деятельность и процесс. | «Встреча с классом» (сообщение о жизненном пути); школьная система; окончание школы (дискуссии, диалоги, сообщения). | «Ты сейчас тут работаешь?» (разговор о месте работы). | Диктант (жизненные пути: представленный в виде таблицы и польно). | Слова с окончаниями в Род.пад. „ng“, „nk“. |

***Тема 5. Сообщения и отчёты***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказываться о просмотренном фильме в прошедшем времени
* научить говорить о своем доме и личных вещах

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Präteritum: слабые, сильные, модальные глаголы; придаточные предложения с союзами als, während, wenn, obwohl; предлоги родительного падежа. | Заголовки и газетные статьи. | «Счастливый неудачник» (статья из журнала); обычные и необычные происшествия (сообщения по радио о судебном процессе). | «Как Вам фильм?» (рассказ о том, что было в фильме). | Диктант (заголовки); «Свинье повезло» (рассказ). | Формы Präteritum. |

***Тема 6. Страны и люди***

*Задачи учебного общения:*

* научить высказываться о том, как вы отдохнули
* научить высказываться о достопримечательностях, которые вы посетили
* научить высказываться о погоде, телефонных разговорах, телевикторинах

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Относительные местоимения; придаточные относительные; конструкция с es; местоимения с irgend. | Путешествие. | «Это должен быть не всегда Neuschwanstein» (статья). | Погода; телефонные разговоры во время отдыха; телевикторина. | Диктант «Привет из Констанц» (личное письмо: сообщение о достопримечательностях). | Фонетика сложносочиненных предложений. |

***Тема 7. Желания и действительность***

*Задачи учебного общения:*

* научить вежливому обращению
* научить высказываться о своих желаниях, советах в различных ситуациях
* научить высказывать предположения

*Тематика и содержание учебного общения:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматика** | **Лексика** | **Чтение и Аудирование** | **Устная речь** | **Письменная речь** | **Фонетика** |
| Сослагательное наклонение Konjunktiv II слабых и некоторых сильных глаголов; Сослагательное наклонение Konjunktiv II модальных глаголов, глаголов haben, sein; союзные придаточные предложения; степени сравнения прилагательных; склонения существительных.  | Люди и их желания в различных ситуациях. | «Что было бы, если бы человек не старел?» (высказывания за и против); вежливое обращение; пожелания; личные сообщения (диалоги). | «Кому он мог бы принадлежать?» (разговор о возможностях). | Диктант «Фантастическое предложение» (личное письмо с советами). | Сложные предложения с союзом wenn; Konjunktiv сильных глаголов. |

**По окончании курса студенты должны**

* использовать немецкий язык как инструмент общения
* уметь понимать, взаимодействовать и выражать себя в ситуациях речевого общения по пройденным темам
* наработать интегративные коммуникативные умения для осуществления коммуникативного взаимодействия участников общения
* пользоваться немецким языком как средством индивидуально-личностного проникновения в культуру народов немецкоязычных стран
* иметь представление о культуре стран изучаемого языка
* наработать начальный уровень социокультурной компетенции

**Форма контроля**

По прохождении каждых двух тем обучающиеся должны выполнять проверочные тесты по пройденному материалу в письменном виде (даны в книге для учителя). По окончании курса обучающиеся должны выполнить заключительные тесты (последние тесты книги для учителя) также в письменном виде, что является основой для получения сертификата о прохождении уровня, либо для перехода на следующий уровень при успешном их выполнении.

**Список литературы**

**Основная:**

1. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Lehrbuch.- Ismaning: Max Heuber Verlag, 2010
2. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch.- Ismaning: Max Heuber Verlag, 2010
3. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Lehrerhandbuch.- Ismaning: Max Heuber Verlag, 2010
4. Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz Delfin: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache Audio CD I, CD II, CD III, CD VI
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В Практический курс немецкого языка. Для начинающих.- М.: Лист Нью, 2005. - 880с.
6. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка.- Мн.: Выш.шк., 2002.- 350с.

**Дополнительная:**

1. **Brezan J. Christa.- М.: Просвещение., 2009.- 81с.**
2. Duden Das große Wörterbuch der deutschen Sprache 2002
3. **Duden - Deutsches Universalwörterbuch 2004**
4. Kästner E. Zwillinge.- 2009
5. Sokolowa N.B., Moltschanowa I.D., Gutrowa E. I. Deutsche Übungsgrammatik**.- М.: Просвещение.,1999.- 383с.**
6. Кочетова С. О. Aller klar**.- М.: Дрофа.,** 2004.- 120с.
7. Нарустранг Е.В. **Практическая грамматика немецкого языка** СПб.: СОЮЗ, 1999. - 368 с.
8. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф.Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов.- М.: Лист, 1997. - 152 с.
9. **Попов А.А. Немецкий для всех. Книга 1(для начинающих)., 2004.- 303с.**
10. Снегирева Н. Тесты по немецкому языку., 2006.- 288с.
11. Тагиль П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- М.: Каро., 2009.- 384с.